**1. Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Французский язык» на 2017-2018 учебный год для 9 класса**

 Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» для 9 класса составлена на основе Примерной программы «Французский язык как второй иностранный к предметной линии учебников «Синяя птица» под редакцией Н.А. Селивановой.- М.: «Просвещение», 2013г.

 В состав **УМК «Синяя птица - 9»** входит:

1. Учебник / Livre de l'élève (Синяя птица: Учеб. фр. яз. для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2013)
2. Сборник упражнений / Cahier d'activités (Синяя птица: сб. упражнений к учеб. фр. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2013)
3. Книга для учителя / Guide pédagogique (Кн. для учителя к учеб. фр. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина -М.: Просвещение, 2013)
4. Аудиокассета с записью текстов и диалогов книги для учащихся / Cassette audio

Изучение французского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

-формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;

-достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;

-формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

 **Задачи обучения в 9 классе:**

-развивать диалогическую речь (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями);

-развивать монологическую речь;

-развивать умение воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в содержание текста;

-развивать умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;

-развивать умения делать выписки из текста, писать короткие поздравления, заполнять бланки, писать личное письмо по образцу и без него;

-осуществлять информационную переработку текста;

-пользоваться словарями и справочниками;

-участвовать в проектной деятельности;

-развивать умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: использовать языковую догадку, прогнозирование содержания;

-учить осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знание особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

 Программа для 9 класса рассчитана на 68 часов. В 9 классе выделено 2 часа в неделю на изучение предмета «Французский язык».

**2. Требования к уровню подготовки**

В результате изучения французского языка в основной общей школе учащиеся должны ***знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные спосо­бы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и на­речий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочна; лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся лю­ди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемо­го языка;

***уметь:***

*говорение:*

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усво­енный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), переда­вать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отноше­ние к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование:*

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выде­лять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение:*

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (опреде­лять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логи­ческую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, ис­пользуя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы рече­вого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:***

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодеж­ных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гра­жданином своей страны и мира.