**Комплексность интеллектуально-лингвистических упражнений
на уроках русского языка**

Интеллект и лингвистика неразрывны. А их союз – большая сила.

Методика, предложенная Г.А.Бакулиной предполагает построение учебного процесса таким образом, что у учащихся не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, речь и прочее.
 Это происходит благодаря комплексным интеллектуально-лингвистическим упражнениям.

Комплексность данных упражнений многоаспектна. ***Как вы считаете, в чём она заключается?***

- Во-первых, она выражается в том, что с их помощью одновременно стимулируется интеллектуальное и лингвистическое развитие учащихся.
- Во-вторых, формирование и интеллекта, и лингвистических способностей осуществляется комплексно. Что касается интеллекта школьника, то указанные упражнения интенсифицируют процесс развития целого ряда его качеств (внимания, памяти, мышления, наблюдательности, речи и т. д.). В свою очередь, лингвистические знания, умения, навыки приобретаются учащимися в процессе речемыслительной деятельности. При этом во время выполнения каждого учебного задания школьник совершает несколько умственных операций (например, сравнение, группировку, обобщение) и использует различные виды речи: внутреннюю, внешнюю, устную и письменную, монологическую и диалогическую.

 Комплексное воздействие на сознание обучаемого в такого рода упражнениях реализуется через специфический набор и необычную компоновку языкового материала, а также через постановку нетрадиционных заданий. В каждом виде упражнений предусмотрен определенный набор (или формируемый комплекс) предназначенных для развития качеств интеллекта. Для обучения русскому языку в начальной школе предусмотрены различные формируемые комплексы (их более 40). Рассмотрим некоторые из них.

 **Формируемый комплекс 1:** *устойчивость внимания, смысловая память, аналитико-синтетическое мышление.* Пример задания осуществляемого при изучении темы «Парные звонкие и глухие согласные». Внимательно прочитайте написанные на доске пары слов и постарайтесь их запомнить (через 1-1,5 мин после предъявления учитель закрывает второе слово каждой пары). Ориентируясь на первое слово каждой пары, напишите по памяти в столбик вторые слова. Подберите к ним проверочные слова и напишите их. Орфограммы подчеркните.

 пух лё…кий

 лёд сколь…кий

 гимнаст ги…кий

 хлеб мя…кий

 При последующем использовании данного вида упражнений постепенно увеличивается количество пар при неизменном времени их предъявления. В первом классе их может быть – 4-6; во втором – 6-8; в третьем – 8-12; в четвертом – 12-15. Такой подход способствует развитию объёма внимания и памяти.

 В системе комплексных интеллектуально-логических упражнений важное место занимают те, которые наряду с другими качествами интеллекта направлены на развитие распределения внимания, существенно влияющего на формирование орфографической зоркости.

Примером использования является следующее видео
**Видео 4 Б класс Смысловая память.**

 **Формируемый комплекс 2**: *речь, устойчивость и распределение внимания, аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять операции сравнения, исключения, составлять рассуждения.* Пример задания, выполняемого в рамках темы «Слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО?»

1 шаг. Прочитайте слова. Выберите из слов справа те слова, которые будут проверочными для безударной гласной в корне слов в первом столбике (далее идёт работа по теме подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в слове).
 2 шаг. Поочередно исключите из слов первого столбика лишнее по самостоятельно найденным признакам так, чтобы осталось только одно слово. Причину исключения каждого слова обоснуйте.

**Коты** - котята, кот.

**Слоны** - слон, слоник, слониха.

**Хвосты** - хвостатый, хвостик.

**Киты** - кит, китовый.

**Лесной** - лесок, лес.

Лесной – не является именем существительным/другое окончание.

Хвосты – не детёныш.

Коты – домашнее животное, остальные дикие.

Киты – водное животное, остальные живут на суше.

Бобры – все согласные в слове звонкие.

К 4 классу объём изученного материала возрастает, признаки для исключения подбираются на другой основе.

Прочитайте слова. Поочередно исключите из них лишнее по самостоятельно найденным признакам так, чтобы осталось только одно слово. Причину исключения каждого слова обоснуйте. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

 *Разрушаеш.., гл..дят, пом..няеш.., снач…ла, рассч..таеш.., подсч..таеш.., надпишеш.., накормиш…*

 Образец ответа:

 *сначала* – лишнее слово, так как это наречие, а остальные – глаголы;

 *глядят* – лишнее слово, так как это глагол во множественном числе, а остальные – в единственном; в корне пишется безударная гласная буква *я*, проверочное слово *глядя;*

 *разрушаешь* – лишнее слово, так как это глагол настоящего времени, а остальные глаголы – будущего; на конце пишется *ь*, потому что это глагол второго лица, единственного числа. И т.д.

**Формируемый комплекс 3:** *речь, абстрактное мышление, устойчивость внимания, оперативная память, аналитико-синтетическое мышление.*

Примером может быть видео фрагмента урока русского языка во 2 классе. Надо заметить, что второй год обучения – это период, когда дети ещё только учатся выполнять словесно-логические упражнения. В это время объём материала для работы меньше.

**Видео 2 класс**

  **Формируемый комплекс** **4**: *речь, устойчивость, распределение, объём внимания, аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку по самостоятельно определённым признакам.*

Примером этого может стать следующие упражнения.

1. Прочитайте слова. Что их объединяет? Сформулируй задание к упражнению.

**В…лчонок, ...жонок, т…грёнок, б…льчонок, л…вёнок, сл…нёнок, л…сёнок.**

Выделите слово не по теме урока. Запишите слова, сгруппировав их.

2) Прочитай слова. Распредели их на 4 равные группы. Запиши каждую группу в алфавитном порядке.

**Сергей, воробей, Вельск, катер, Анна, сорока, Сочи, автобус, Таня, петух, Киев, вертолёт, поезд, Архангельск, соловей, Андрей.**

- Имена:

- Города:

- Птицы:

- Транспорт:

* В каких группах слова имеют одинаковую орфограмму.
* Назови (своё) слово, которое имеет такое же количество букв и звуков, что и слово **Киев.**

К концу 4 года обучения объём материала увеличивается, сам материал усложняется. Вы увидите, что усиление интеллектуальной нагрузки и вместе с тем углубленное проникновение в изучаемый на уроке материал обеспечивает самостоятельное формулирование школьниками заданий к упражнениям.

**Видео 4 класс Группировка**

 Учебный материал в таких упражнениях составляется и оформляется таким образом, чтобы в нём присутствовали ориентиры, позволяющие ученику с учётом содержания подлежащего изучению учебного материала предопределить виды операций предстоящей ему интеллектуально-лингвистической деятельности.