**Семинар «Интеллектуально - творческое развитие детей младшего школьного возраста». 4.10.17**

Выступление подготовила: Карпова И.Н., учитель начальных классов.

**Тема выступления: «Интеллектуально - творческое развитие детей младшего школьного возраста».**

**Цель:** углубление теоретических знаний по теме « Развитие интеллектуальных умений и творческих способностей детей младшего школьного возраста».

 Проблема интеллектуально-творческого развития не новая для психолого-педагогических исследований, но до сих пор актуальна. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

 Задачей современной школы является не столько усвоений знаний, как таковых, сколько общее развитие, развитие умений приобретать знания, овладевать ими. В этой связи особое значение приобретает развитие интеллектуально- творческих способностей школьников.

Давайте вспомним, что такое интеллект.

В теории интеллекта (разработанной под руководством Б.Г.Ананьева)

**Интеллект –** интегрированная система познавательных процессов.

У психолога И.А. Домашенко -"**Интеллект** - общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта.

Итак, **Интеллект** – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека.

Какие **качества** входят в данное понятие:

- эрудиция: сумма знаний из области науки и искусства;

- способность к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию;

- способность к логическому мышлению, умению устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;

- внимание, память, наблюдательность, сообразительность, различные виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, речь.

По мнению современных исследователей, интеллектуальное развитие начинается еще на первом году жизни. Многие авторы считают одним из критических периодов интеллектуального развития возраст 8-12 лет. Как по теории Пиаже, так и в соответствии с данными, полученными Терстоуном (1955) и Бейли (1970), к 6 годам интеллектуальное развитие осуществляется уже больше, чем на треть, к 8 годам наполовину, а к 12 годам - на три четверти. Таким образом, младший школьный возраст – это возраст интенсивного интеллектуального развития.

Свойства психики человека основа его интеллекта и всей его духовной сферы формируется главным образом в младшем школьном возрасте, и поэтому перед учителем начальных классов встает задача развития ребенка, его творческих способностей, воспитания творческой личности в целом.

В качестве **критериев** интеллектуального развития выступают:

·        самостоятельность мышления,

·        быстрота и прочность усвоения учебного материала,

·        быстрота ориентировки при решении нестандартных задач,

·        умение отличить существенное от несущественного,

·        различный уровень аналитико-синтетической деятельности,

·        критичность ума.

Но интеллектуально-творческое развитие включает в себя не только развитие интеллекта, но и развитие творческих способностей. О творческих способностях вам расскажет Григорьева Ирина Александровна.