**Технология формирующего оценивания.**

 В настоящее время в нашу речь прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы изберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

        -необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей, обучаемых;

        -осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального

 (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;

        -возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

 Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса и состоит из девяти шагов.

***Шаг 1. Планирование образовательных результатов, учащихся по темам.***

Специфика данной технологии предполагает предварительный шаг на этапе разработке рабочей программы педагога, а не собственно проведения урока. В рабочей программе педагога должны быть спланированы и распределены/сгруппированы образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) учащихся по учебным темам.

В разделе «Тематическое планирование» должно быть представлено поурочное распределение образовательных (предметных и метапредметных) результатов учащихся.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижени

**личностных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжается:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных** результатов начального образования,

У третьеклассника продолжается:

* процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные**результаты.

Третьеклассник учится:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

***Шаг 2. Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся.***

Для того чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя.

**Тема: Виды предложений по интонации**

***Цели:***научусь различать предложения по интонации; будем развивать умение интонационно правильно произносить предложения.

***Шаг 3. Формирование задач урока как этапов деятельности учащихся.***

Далее цели урока должны быть трансформированы в задачи урока, которые отражают конкретные действия учащихся на уроке. Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.

**Тема: Виды предложений по интонации**

***Цели:***научусь различать предложения по интонации; будем развивать умение интонационно правильно произносить предложения.

***Задачи:*** 1) выделить виды предложений по интонации 2) научиться составлять разные по интонации предложения 3) научиться их грамотно оформлять и читать.

***Шаг 4.Формулировка конкретных критерий оценивания деятельности учащихся на уроке.***

Критерии могут быть созданы учителем совместно с учащимися. Школьник должны заранее знать критерии оценивания выполнения задания.

При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

1) быть однозначным, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;

2) быть понятным не только учителю, но и учащимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;

3) быть конкретными - без таких абстрактных формулировок, как, например, «хорошо понимает», или «успешно освоил». Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика.

**Умение интонационно правильно произносить предложения.** Критерии: 1) выразительность 2) все одноклассники верно угадали знак.

***Шаг 5. Оценивание деятельности учащихся по критериям.***

Посте того как критерии сформулированы, необходимо оценивать деятельность учащихся в строгом соответствии с данным критериями.

***Шаг 6. Осуществление обратной связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.***

Важным условием организации обратной связи является ее обратный механизм: ученик должен получать отклик от учителя. Это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения учащихся. Цель этого механизма - осмысление ошибок учащихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.

1. Обратная связь от учителя к ученику осуществляется в следующих ситуациях:

- в ходе оценивания учащихся на отдельных этапах урока. Ее цель – указать учащимся на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных/письменных, при помощи системы условных обозначений;

- по итогам изучения темы (блоков, разделов и т.д.). Учитель анализирует ошибки учащихся и дает рекомендации, как их избежать.

2*.* Обратная связь от ученика к ученикуосуществляется в ходе взаимного оценивания работы на отдельных этапах урока.

3. Обратная связь от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания на отдельных этапах урока. Цель этой обратной связи – определить проблемы учащихся и освоения материала, а также оптимизировать методы и приемы обучения и способствовать педагогической рефлексии учителя, которая проводится с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/устной), кластеров и др. Обратная связь обязательно должна заканчиваться взаимодействием педагога с учащимися, в ходе которого происходит обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения.

***Шаг 7. Определение личного «образовательного прогресса» каждого учащегося.***

При оценивании необходимо сравнивать образовательные результаты учащихся с предыдущим уровнем их достижений. Т.е. педагог уровень достижений ученика сравнивает не с нормами, стандартами, а предыдущим уровнем его достижений. Этот подход должен быть отражен в отметке учащегося.

***Шаг 8. Определение места учащегося на пути достижения цели.***

Определив личный «образовательный прогресс» учащегося, необходимо проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период с учетом результата достигнутого учащимся на нынешнем этапе.

**Шаг 9. *Корректировка образовательного маршрута учащегося.***

По итогам формирующего оценивания можно откорректировать образовательные маршруты учащихся за счет вариативности задания (например, тестов разного уровня сложности); различного темпа выполнения задания (ознакомление учащихся заранее с тем минимумом, который они должны выполнить обязательно); выбора элективных курсов; выбора направлений внеурочной деятельности.

**Особенности формирующего оценивания**:

1) должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;

2) невозможно без обратной связи учитель-ученик;

3) может быть балльным и словесным;

4) проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;

5) сравнивает образовательные результаты ребенка с его предыдущими результатами;

 6) невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их работы.

**Характеристики формирующего оценивания по Марине Александровне Пинской:**

1) встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;

2) предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;

3) помогает ученикам осознать учебные стандарты, которых они должны достичь;

 4) обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;

5) укрепляет уверенность ученика в том, что он может достичь прогресса в учебе;

6) вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

 Оценивание должно производиться как с целью фиксации итоговых достижений обучающихся, так и с целью формирования и развития у них предметных и метапредметных навыков и умений.

**Новая система оценивания должна обладать следующими функциями:**

1) управлять качеством образования;

2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;

3) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

**Основные признаки нового подхода к оцениванию**:

1) оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся;

2) непрерывный процесс оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы школьниками;

3) оценивание личного прогресса каждого ученика;

4) оценивание с целью дальнейшего развития ребенка;

5) комплексное использование формирующего и суммативного оценивания.

 Стратегия работы по формирующему оцениванию (М.А. Пинская): на первом этапе оценивания: - цели переводятся в измеряемые учебные результаты; - определяется необходимый уровень их достижения; - отбираются техники оценивания; затем: - реализуются соответствующие методы обучения; - проводится оценивание и выясняется, достигнуты ли планируемые результаты обучающимися.

**Пять принципов грамотно организованного формирующего оценивания**

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

**Рекомендации учителю**

* Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше
* Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников
* Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании
* Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели
* Используйте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить
* Процесс **оценивания** – один из **важнейших элементов** современного преподавания и учения
* От правильной **организации оценивания** во многом зависит **эффективность управления** учебным процессом
* Процесс оценивания результатов обучения включает в себя **формативное и суммативное оценивание**
* Формативное оценивание и преподавание **неразделимы**

 Т.о., формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых техник, получить от учеников оперативную обратную связь относительно того, как они учатся. И этот процесс должен быть обязательно положительным, потому что наша цель - воспитать успешную личность.