Выступление Пшеницыной Анны Валерьевны

1. Актуализация: групповая работа

а)Решить филворд «Методы эвристического обучения»;

(распечатка №1)

б) Соотнести определения и название методов ( распечатка №2)

2. Проверка(слайд №3)

(распечатка №1)

Филворд «Методы эвристического обучения»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | М | Ж | Э | Г | Л | К | Ц | Р | А | Л | М | Е | Ш | В | Ы |
| Я | О | А | Ъ | О | Б | Р | А | З | Н | О | Е |  | О | Я | К |
| Н | Р | Л | Х | Ц | Б | Х | В | Ю | З | П | Н | В | Ь | Б | Г |
| В | Ф | Р | Ц | Н | Ю | В | Я | М | А | Р | Т | И | Д | Л | А |
| Р | О | Ц | Ч | Й | Ж | С | А | С | Р | О | А | Д | Б | Ы | Л |
| Л | Л | Э | Й | О | Э | И | Г | Ь | Б | С | Д | Е | Ю | Ц | О |
| Д | О | П | Е | У | Ъ | Т | Г | Ю | О | Т | О | Н | М | Е | Б |
| Щ | Г | Ю | Г | Ф | П | Б | Л | Ъ | Ю | У | Р | И | С | Ш | В |
| П | И | Р | Ш | К | О | Ж | Ю | А | Р | Г | Ж | Е | И | Ю | Э |
| К | Ч | Ц | Т | Н | Ы | Е | Т | Ы | Т | Д | Е | Л | Ю | К | А |
| Ж | Е | Ш | Ь | О | В | Щ | И | Ж | Ь | Х | К | Ж | Т | М | О |
| Б | С | Й | Б | Г | Й | Э | Н | Д | Б | И | Щ | И | Э | Г | Н |
| К | К | А | Ж | Т | У | Ю | А | Б | О | Ж | В | З | М | О | Я |
| Т | И | В | Н | И | Ъ | Т | Ц | Ь | В | П | Е | Щ | П | Ш | О |
| Ы | Й | Ц | У | Щ | Х | Ъ | И | П | А | У | С | Н | А | Р | Ж |
| Ь |  | Ю | Ъ | У | З | Ч | Я | В | У | В | П | О | Т | Я | Х |
| Н | Я | Г | Ж | Ф | Й | П | Д | О | Р | Б | А | В | И | Т | Ц |
| Й | Щ | Ю | Э | Ы | У | О | Ь | А | Е | Н | Г | У | Я | К | Й |
| Б | И | И | М | Н |  | Ш | Т | У | Р | М | П | Ч | В | З | Е |
| А | К | Х | Ъ | Г | Й | **Б** | Б | Я | Ъ | Й | Ц | С | Ф | Е | К |
| С | П | Ы | В | А | О | П | Е | В | Ж | Э | Т | Ь | Б | Ю | У |
| Ъ | О | Л | Э | Щ | В | Г | Н | У | Е | Н | Г | О | Ю | К | Я |
| Н | Е | К | Г | Ж | О | А | Г | Л | Д | Ж | Э | В | П | Ф | Ч |
| А | Ы | М | О | З | Г | К | Ш | Г | Щ | З | Х | Ъ | У | Й | У |
| Б | Л | Э | Е | Ц | Е | К | З | У | Ц | Я | М | Т | Й | Т | Ю |
| Л | Е | Н | К | Р | И | С | Т | И | Ч | Е | С | К | И | Е |  |
| Ю | В | Г | Т | В | Ж | Р | В | П | Щ | У | Н | Э | Е | Н | В |
| Д | Н | И | О | Э | Т | Т | А | О | З | Т | О | Ц | Щ | О | О |
| Е | Ъ | П | Ь | Д | К | Ф | Ч | Ц | Н | Ь | Р | Г | Н | Б | П |
| Н | О | Е | Ю | Т | А | Н | К | Д | К | Ц | Т | О | А | Н | Р |
| И | А | Р | Г | Ъ | З | У | К | А | Н | Й | Я | У | О | У | О |
| Е | Ф | Б | Е | Р | С | И | Т | Л | Ж | Е | А | Б | Ч | С | С |
| О | Л | О | Л | И | З | А | Ц | И | Я | К | Ж | И | Т | Я | Ы |

(распечатка №2)

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- предполагает постановку заданий, ориентирующих учащихся на попытку эмоционально-образного видения и изображения объекта. Например: «нарисуйте счастье»; «дорисуйте картину по открывшемуся вам фрагменту».
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задаются следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? Парные сочетания вопросов порождают новый вопрос, например: Как-Когда? Ответы на данные вопросы и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -  предполагает увеличение или уменьшение объекта познания, его отдельных частей. Например, ребенку говорят: «Вот тебе волшебная палочка, она может увеличивать или уменьшать все, что ты захочешь. Что бы ты хотел увеличить, а что уменьшить».
2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -* ребятам предлагается соединить несоединимые в реальности качества, свойства, части объектов и изобразить: бегающее дерево, летающую лису, горячий снег.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - посредством чувственно-образных и мыслительных представлений ребенок пытается «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и понять его изнутри.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - цель данного метода – научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - метод систематизации, перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта. Другое название метода - метод морфологического анализа или многомерных матриц.

Слайд №3

Филворд «Методы эвристического обучения»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | М | Ж | Э | Г | Л | К | Ц | Р | А | Л | М | Е | Ш | В | Ы |
| Я | О | А | Ъ | О | Б | Р | А | З | Н | О | Е |  | О | Я | К |
| Н | Р | Л | Х | Ц | Б | Х | В | Ю | З | П | Н | В | Ь | Б | Г |
| В | Ф | Р | Ц | Н | Ю | В | Я | М | А | Р | Т | И | Д | Л | А |
| Р | О | Ц | Ч | Й | Ж | С | А | С | Р | О | А | Д | Б | Ы | Л |
| Л | Л | Э | Й | О | Э | И | Г | Ь | Б | С | Д | Е | Ю | Ц | О |
| Д | О | П | Е | У | Ъ | Т | Г | Ю | О | Т | О | Н | М | Е | Б |
| Щ | Г | Ю | Г | Ф | П | Б | Л | Ъ | Ю | У | Р | И | С | Ш | В |
| П | И | Р | Ш | К | О | Ж | Ю | А | Р | Г | Ж | Е | И | Ю | Э |
| К | Ч | Ц | Т | Н | Ы | Е | Т | Ы | Т | Д | Е | Л | Ю | К | А |
| Ж | Е | Ш | Ь | О | В | Щ | И | Ж | Ь | Х | К | Ж | Т | М | О |
| Б | С | Й | Б | Г | Й | Э | Н | Д | Б | И | Щ | И | Э | Г | Н |
| К | К | А | Ж | Т | У | Ю | А | Б | О | Ж | В | З | М | О | Я |
| Т | И | В | Н | И | Ъ | Т | Ц | Ь | В | П | Е | Щ | П | Ш | О |
| Ы | Й | Ц | У | Щ | Х | Ъ | И | П | А | У | С | Н | А | Р | Ж |
| Ь |  | Ю | Ъ | У | З | Ч | Я | В | У | В | П | О | Т | Я | Х |
| Н | Я | Г | Ж | Ф | Й | П | Д | О | Р | Б | А | В | И | Т | Ц |
| Й | Щ | Ю | Э | Ы | У | О | Ь | А | Е | Н | Г | У | Я | К | Й |
| Б | И | И | М | Н |  | Ш | Т | У | Р | М | П | Ч | В | З | Е |
| А | К | Х | Ъ | Г | Й | Б | Б | Я | Ъ | Й | Ц | С | Ф | Е | К |
| С | П | Ы | В | А | О | П | Е | В | Ж | Э | Т | Ь | Б | Ю | У |
| Ъ | О | Л | Э | Щ | В | Г | Н | У | Е | Н | Г | О | Ю | К | Я |
| Н | Е | К | Г | Ж | О | А | Г | Л | Д | Ж | Э | В | П | Ф | Ч |
| А | Ы | М | О | З | Г | К | Ш | Г | Щ | З | Х | Ъ | У | Й | У |
| Б | Л | Э | Е | Ц | Е | К | З | У | Ц | Я | М | Т | Й | Т | Ю |
| Л | Е | Н | К | Р | И | С | Т | И | Ч | Е | С | К | И | Е |  |
| Ю | В | Г | Т | В | Ж | Р | В | П | Щ | У | Н | Э | Е | Н | В |
| Д | Н | И | О | Э | Т | Т | А | О | З | Т | О | Ц | Щ | О | О |
| Е | Ъ | П | Ь | Д | К | Ф | Ч | Ц | Н | Ь | Р | Г | Н | Б | П |
| Н | О | Е | Ю | Т | А | Н | К | Д | К | Ц | Т | О | А | Н | Р |
| И | А | Р | Г | Ъ | З | У | К | А | Н | Й | Я | У | О | У | О |
| Е | Ф | Б | Е | Р | С | И | Т | Л | Ж | Е | А | Б | Ч | С | С |
| О | Л | О | Л | И | З | А | Ц | И | Я | К | Ж | И | Т | Я | Ы |