БИОЛОГИЯ 5-6 кл. СЫСОЕВОЙ ТМ

Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной государственной программы основного общего образования. Биология. Естествознание. М.: Просвещение. 2010. Серия «Стандарты второго поколения», научный руководитель Кондаков А.М. Рабочая программа – Д.И. Трайтак, Н.Д. Андреева, Москва, изд-во Мнемозина, 2016.

Учебно- методический комплекс данной программы составляет:

Учебник: Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак. Биология. Живые организмы. Растения. 5 класс. М.: Мнемозина,2019

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

* **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение**к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование**у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса биологии согласно УМК под.ред Д. И. Трайтак, Н.Д. Трайтак осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в*проектную* и*исследовательскую деятельность,*основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в*коммуникативную учебную деятельность,* где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою т*оч*ку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции, а так же об окружающем мире в целом. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить данную задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и научных идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся и формирования их научного мировоззрения.

На изучение биологии в 5 и 6 классе гимназии отводится 1 час в неделю (всего 34 часа).

В результате изучения курса «Биология. 5 класс» учащиеся должны овладеть **универсальными учебными действиями** и способами деятельности ***на личностном, метапредметном и предметном уровне.***

* 1. **Личностные результаты**

*Учащиеся 5 класса должны:*

* знать основные принципы отношения к живой природе;
* должны иметь сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к растениям.
  1. **Метапредметные результаты**

*Учащиеся 5 класса должны*

* овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
* уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.
  1. **Предметные результаты**

***В познавательной сфере*** *учащиеся 5 класса должны:*

* называть основные факторы, влияющие на жизнь растений.
* различать жизненные формы растений;
* знать строение и процесс деления клетки;
* различать растительные ткани и иметь представление о выполняемых ими функциях;
* знать строение семян, условия их прорастания; иметь представление о дыхании семян;
* объяснять строение и значение корня для растительного организма, различать типы корневых систем, выявлять видоизменения корней;
* различать части побега, знать внутреннее строение стебля, его значение для растения;
* знать строение листа, иметь представление о физиологических процессах, происходящих в нем;
* знать строение цветка, типы соцветий, способы опыления, процесс оплодотворения и образования семян и плодов у цветковых растений.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

* знать основные правила поведения в природе;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

***В сфере трудовой деятельности:***

* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии и на пришкольном участке;
* соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***В сфере физической деятельности:***

* освоить приемы рациональной организации труда на уроках биологии и при работе на пришкольном участке;
* освоить приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

***В эстетической сфере:***

* научиться оценивать с эстетической точки зрения растительные объекты;
* освоить элементарные приемы составления растительных композиций на местности.

В результате изучения курса «Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс» учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности **на личностном, метапредметном и предметном уровне.**

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;

-аргументировать, производить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

-осуществлять классификацию растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

-раскрыть роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей органов;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

-описывать и использовать примы выращивания и размножения культурных растений, уход за ними;

-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

-находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению представителей царства растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни в всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-осознанно использовать знание основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

-создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;

-использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

-использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению влияния человека на растительный мир;

-объективно оценивать биологическую информацию; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

-осознавать значение теоретических знаний по биологии для практической деятельности человека.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные:

Обучающийся научится:

-предполагать, какая информация нужна;

-отбирать необходимые словари, справочники, энциклопедии;

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

-выстраивать логическую цепь рассуждений;

-представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее достижения;

-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

Обучающийся получит возможность научиться:

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

-использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

-в ходе представления проекта давать оценку его результатов;

-понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

-организовывать взаимодействие в группе;

-прогнозировать последствия коммуникативных решений;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

-отстаивать, при необходимости, свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;

-слушать других, принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

-осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

-чувство гордости за красоту родной природы;

-простые правила поведения на природе;

-осознание себя гражданином России.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций эстетических и культурных предпочтений;

-уважительного отношения к иному мнению.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации.