**Рабочая программа по русскому языку «Тайны языкознания». 9 класс.**

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка.**

В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Следовательно, в преподавании русского языка на первый план выходит коммуникативный навык. Это положение нашло своё отражение и в материалах государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Рабочая программа по русскому языку **«Тайны языкознания»** составлена на основе авторской программы Валевич О.Н «Языкознание для всех» и предназначена для учащихся 9 класса. Она составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и может быть реализована в рамках **дополнительного платного образования**.

**Цель курса:**  систематизировать и углубить знания учащихся по русскому языку, полученные в рамках школьного курса; подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации.

Реализация курса способствует овладению навыками культуры речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок как в устной, так и в письменной речи, строить высказывания с соблюдением норм литературного языка, составлять тексты и редактировать их. Данная программа помогает учащимся комфортно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Программа курса рассчитана на 56 часов (2 часа в неделю / 1 занятие – 2 часа). Реализация программы осуществляется с октября 2020 года по апрель 2021 года.

. Основные формы организации занятий – лекции и практикумы. Формами контроля за достижениями учащихся служат тестовые и творческие задания, ориентированные на содержание КИМов по русскому языку в 9 классе.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках в рамках школьной программы мало времени уделяется на рассмотрение вопросов по истории языка. Курсовая подготовка предполагает расширение знаний учащихся по данному направлению, её содержание позволяет вызвать интерес к изучению родного языка различными занимательными заданиям. В данной программе учтены возрастные особенности учащихся. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком. Поэтому программа курса включает в себя углубленные вопросы по разным разделам лингвистики: фонетике, грамматике, лексике, синтаксису, пунктуации и стилистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.   
Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен

***Знать/понимать***функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

***Уметь***

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

*Аудирование и чтение*

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

*Говорение и письмо*

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Основные задачи курса:**

-расширить представление о русском языке, как системы, его возможностях;

-пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка, воспитать любовь к русскому языку, научить бережно обращаться с ним;

-обучить речевому этикету; помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной; обогатить словарный запас;

-подготовить учащихся к итоговой государственной аттестации.

**Основные методы и формы работы:**- беседы, лекции;  
- творческие задания;  
- исследования;

- практические работы;

- тесты.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык среди других языков мира. Происхождение, основные этапы развития. Лингвистика как наука о языке, её разделы. | 1 |
| 2 | «Застывшие письмена». Сведения о происхождении письменности. Памятники русской письменности, их роль в изучении истории языка. | 1 |
| 3 | Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Русская азбука, её духовная основа. | 1 |
| 4 | Звуковой облик слова. Характеристика звуков. Исторические изменения в фонетике русского языка. История становления русской орфографии. Изменение смысла слова с изменением звука. | 1 |
| 5 | Как рождается слово. Слово и его значение. Типы переноса значения. Связь между значениями слова | 1 |
| 6 | Основные лексические группы слов, их характеристика. Слово в контексте. Изобразительно-выразительные средства языка. | 2 |
| 7 | Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. Этимология и орфография. | 1 |
| 8 | Слово и словосочетание. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синонимия словосочетаний. | 3 |
| 9 | Морфемика. Современный и исторический «облик» слова. Морфемика и орфография. Омонимия морфем. | 1 |
| 10 | Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». | 1 |
| 11 | Корень слова. «Странные» корни». Нулевой корень. Омонимия корней. Орфограммы в корне слова. | 2 |
| 12 | Приставка, её словообразовательная роль. Типы приставок в русском языке, особенности правописания приставок. Исторические изменения. Иноязычные приставки. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова и местоположение приставок в сложных словах. | 1 |
| 13 | Суффиксы, их словообразовательная и формообразующая роль. В мире суффиксов. Правописание суффиксов. Трудные случаи. | 3 |
| 14 | Морфология. Группы частей речи. Омонимия слов разных частей речи. Морфология и орфография. | 1 |
| 15 | Существительное как самостоятельная часть речи. | 1 |
| 16 | Прилагательное как самостоятельная часть речи. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. | 1 |
| 17 | Глагол как самостоятельная часть речи. Спряжение глагола. Трудные случаи образования некоторых форм глаголов. | 2 |
| 18 | Числительное как самостоятельная часть речи. Как считали наши предки. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. | 2 |
| 19 | Наречие как самостоятельная часть речи. Понятие «форма» у наречий. Правописание наречий. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения. | 1 |
| 20 | Местоимение, его роль в языке. Написание и употребление местоимений. Из истории местоимений. | 2 |
| 21 | Причастие. Из истории причастий. Правописание причастий. Причастный оборот. Трудные случаи обособления причастного оборота. | 2 |
| 22 | Деепричастие как самостоятельная часть речи. Деепричастный оборот. Речевые ошибки при деепричастном обороте. Переход деепричастий в наречия. | 2 |
| 23 | Синтаксис. Члены предложения, их характеристика. Структура предложения. Инверсия. Парцелляция. Дву- и односоставные предложения. Неполные предложения, их виды. Простые и сложные предложения. Виды сложных предложений. Типя придаточных. | 6 |
| 24 | Пунктуация. Из истории знаков препинания. Пунктограммы в простом и сложном предложениях. | 4 |
| 25 | Стилистика как раздел лингвистики. Текст. Стили и типы речи. Сжатое изложение, приёмы сжатия текста. Сочинение, его виды. | 13 |
| Всего. | | 56 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | | | | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Русский язык среди других языков мира. Происхождение, основные этапы развития. Лингвистика как наука о языке, её разделы. | | | | 2 |  |  |
| «Застывшие письмена». Сведения о происхождении письменности. Памятники русской письменности, их роль в изучении истории языка. | | | |
| 2 | Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Русская азбука, её духовная основа. | | | | 2 |  |  |
| 3 | Звуковой облик слова. Характеристика звуков. Исторические изменения в фонетике русского языка. История становления русской орфографии. Изменение смысла слова с изменением звука. | | | | 2 |  |  |
| 4 | Как рождается слово. Слово и его значение. Типы переноса значения. Связь между значениями слова | | | | 1 |  |  |
| Основные лексические группы слов, их характеристика. Слово в контексте. Изобразительно-выразительные средства языка. | | | | 1 |  |  |
| 5 | Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. Этимология и орфография. | | | | 1 |  |  |
| Слово и словосочетание. Типы словосочетаний. | | | | 1 |  |  |
| 6 | Виды подчинительной связи в словосочетании. Синонимия словосочетаний. | | | | 2 |  |  |
| 7 | Морфемика. Современный и исторический «облик» слова. Морфемика и орфография. Омонимия морфем | | | | 1 |  |  |
| Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». | | | | 1 |  |  |
| 8 | Корень слова. «Странные» корни». Нулевой корень. Омонимия корней. Орфограммы в корне слова. | | | | 2 |  |  |
| 9 | Приставка, её словообразовательная роль. Типы приставок в русском языке, особенности правописания приставок. Исторические изменения. Иноязычные приставки. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова и местоположение приставок в сложных словах. | | | | 1 |  |  |
| 9 | Суффиксы, их словообразовательная и формообразующая роль. В мире суффиксов. | | | | 1 |  |  |
| 10 | Правописание суффиксов. Трудные случаи. | | | | 2 |  |  |
| 11 | Морфология. Группы частей речи. Омонимия слов разных частей речи. Морфология и орфография. | | | | 1 |  |  |
| 11 | Существительное как самостоятельная часть речи. | | | | 1 |  |  |
| 12 | Прилагательное как самостоятельная часть речи. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. | | | | 1 |  |  |
| 12 | Глагол как самостоятельная часть речи. Спряжение глагола. | | | | 1 |  |  |
| 13 | Трудные случаи образования некоторых форм глаголов. | | | | 1 |  |  |
| 13 | Числительное как самостоятельная часть речи. Как считали наши предки. | | | | 1 |  |  |
| 14 | «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. | | | | 1 |  |  |
| 14 | Наречие как самостоятельная часть речи. Понятие «форма» у наречий. Правописание наречий. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения. | | | | 1 |  |  |
| 15 | Местоимение, его роль в языке. Написание и употребление местоимений. Из истории местоимений. | | | | 2 |  |  |
| 16 | Причастие. Из истории причастий. Правописание причастий. Причастный оборот. Трудные случаи обособления причастного оборота. | | | | 2 |  |  |
| 17 | Деепричастие как самостоятельная часть речи. Деепричастный оборот. Речевые ошибки при деепричастном обороте. Переход деепричастий в наречия. | | | | 2 |  |  |
| 18 | Синтаксис. Члены предложения, их характеристика.. | | | | 2 |  |  |
| 19 | Структура предложения. Инверсия. Парцелляция Дву- и односоставные предложения. Неполные предложения, их виды. | | | | 2 |  |  |
| 20 | Простые и сложные предложения. Виды сложных предложений. Типя придаточных. | | | | 2 |  |  |
| 21 | Пунктуация. Из истории знаков препинания. Пунктограммы в простых предложениях. | | | | 2 |  |  |
| 22 | Пунктограммы в сложных предложениях. | | | | 2 |  |  |
| 23 | Стилистика как раздел лингвистики. Текст | | | | 2 |  |  |
| 24 | Стили и типы речи. | | | | 2 |  |  |
|  | Сжатое изложение, приёмы сжатия текста. | | | | 2 |  |  |
|  | Написание сжатого изложения. | | | | 2 |  |  |
|  | Сочинение, его виды. Структурные особенности сочинения- рассуждения | | | | 2 |  |  |
|  | Написание сочинения в рамках ОГЭ (15.1.2.3) | | | | 2 |  |  |
|  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

1.Расширение знаний учащихся по основным проблемным вопросам языкознания.  
2. Подготовка учащиеся к государственной итоговой аттестации.  
3. Овладение навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; различными лингвистическими словарями.

**Литература для учителя**:  
1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990   
2.А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.  
3.А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.  
4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 20010 г  
Интернет-ресурсы

**Литература для учащихся:**

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.

Интернет-ресурсы