

4 октября
2013 г.

Спасибо вам, учителя!

Ежегодно 5 октября более чем в 150 странах мира отмечают День учителя.

Труд учителя – это не банальная работа, это своего рода искусство, ответственное, сложное, однако благодарное. Любой человек, известный или не очень, свой путь начинал с первого звонка, с первого урока, когда первая учительница так приветливо сказала: "Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь, пожалуйста".

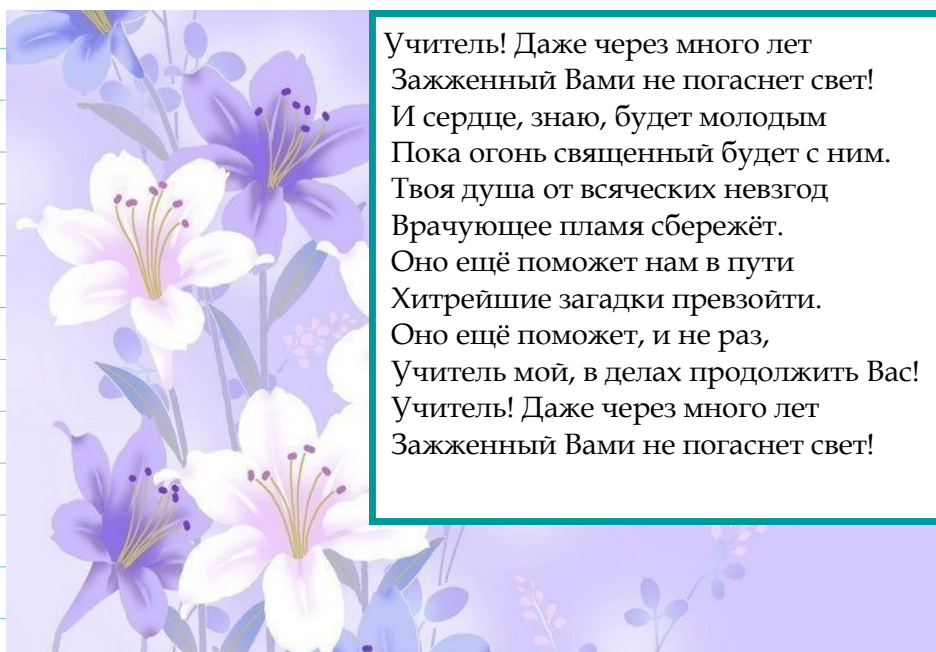
День учителя – самый добрый и красивый профессиональный праздник. Учителей поздравляют ученики, настоящие и бывшие. Этот праздник пропитан отличным настроением: везде подарки, цветы. Учителя в этот день веселые, и не устраивают ни каких контрольных на радость нам, ученикам.

Дорогие учителя, от всей души благодарим вас за ваш нелегкий и почетный труд. Спасибо за то, что даете нам знания, хоть иногда это бывает так нелегко. Мы навсегда сохраним в памяти ваши слова, а в сердцах - вашу доброту и заботу.

Лиза Климова, 10 «Б»

Обратите внимание:

- ✓ Газета «Перекресток» будет выходить 1 раз в четверть
- ✓ Выпуск можно прочитать на сайте гимназии - gym21.ru
- ✓ Редакция призывает к сотрудничеству: заметки, фотографии, стихи принимаются в каб. 29



Учитель! Даже через много лет
Зажженный Вами не погаснет свет!
И сердце, знаю, будет молодым
Пока огонь священный будет с ним.
Твоя душа от всяческих невзгод
Врачующее пламя сбережёт.
Оно ещё поможет нам в пути
Хитрейшие загадки превзойти.
Оно ещё поможет, и не раз,
Учитель мой, в делах продолжить Вас!
Учитель! Даже через много лет
Зажженный Вами не погаснет свет!

Сегодня в номере:

Пятое октября - день, когда мы отмечаем Международный День учителя.
Какие они, наши учителя?
Как живут, о чем мечтают?
Чем увлекаются?
Читай и узнаешь всё первым!

«Сохраняя лучшие традиции, дать новый импульс в развитии гимназии»

Татьяна Николаевна Боровикова стала директором гимназии 18 июня 2013 года. Школьная жизнь, новые технологии и планы на будущее – и это еще не все вопросы, о которых Татьяна Николаевна рассказала корреспонденту "Перекрестка".



Корр.: – Какие ассоциации со школой остались у Вас с детства?

– Вообще у каждого человека школа вызывает свои чувства, порой очень противоречивые. В моем представлении школа - это не только место, где человек приобретает знания, умения, опыт, навыки, необходимые для будущей взрослой жизни, но прежде всего - это место, где человек получает воспитание, где прививаются общечеловеческие принципы, учат дружить и выстраивать контакты, то есть умению жить в социуме.

Корр.: – Вы сказали, что человек учится дружбе и общечеловеческим принципам. А каким должен быть учитель, чтоб воспитывать эти принципы в ученике?

– Учитель должен быть в первую очередь самодостаточным человеком, интересным, увлеченным и увлекающимся, готовым к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и, может быть, это странно прозвучит, – к обучению. Ведь современная жизнь предъявляет свои, высокие требования. И то, что подходило в качестве обучающих методов и приемов раньше, сейчас не всегда бывает актуальным. Поэтому, постоянный личностный рост, постоянная динамика – вот, что отличает современного учителя!

Корр.: – Какая детская сказка может представить жизнь такой, какая она есть?

– Надо сказать, я не очень люблю сказки. Более того, жизнь настолько многогранна, что уложить ее в рамки какой-то одной сказки, которая могла бы послужить ярким примером, наверно нельзя. Это будет проблематично и однобоко. Из каждой сказки можно сделать какой-то вывод, извлечь урок. Мне сейчас почему-то вспомнилась сказка Евгения Шварца "Сказка о потерянном времени". Ее герои, которые любили откладывать все на потом, очень быстро состарились. Я думаю, что это поучительно, потому что жизнь сейчас стремительна и динамична и чтобы успеть все и быть "на гребне волны", нужно прежде всего правильно использовать именно этот ресурс. Кто-то из великих сказал, что время – это самый большой капитал. Если не сможешь им воспользоваться, не сможешь воспользоваться ничем другим. Важно правильно расставлять приоритеты, уметь планировать.

Корр.: – Какие инициативы учеников могут иметь место в школе?

– Вообще любая инициатива может иметь место. Но это должна быть инициатива конструктивная, которая будет продвигаться не на уровне просто идеи, а будет подкреплена конкретным планом действий, предложениями по реализации. Возможно, это самоуправление. Я знаю, что в гимназии уже есть такое объединение старшеклассников, но оно не настолько активно и действенно как могло бы быть. Это может быть совет гимназистов, который будет возглавлять либо управляющий, либо руководитель, либо президент. Название не имеет большого значения, ведь главное – смысл работы. Но будет проводиться настоящая предвыборная кампания с предложением программы, с конкретными планами по ее реализации. Я всегда за конструктивный диалог. Будучи человеком творческим, я поддерживаю творческих, целеустремленных, интересных людей, которые заинтересованы в положительной динамике. Почему бы и нет?

Корр.: – А чем отличаются нынешние ученики от учеников того времени, когда Вы учились в школе?

Разница колоссальная. Она касается всех аспектов жизни и деятельности, начиная от требования к внешнему виду и заканчивая тем, что у школьников тех лет было меньше свобод и возможностей себя проявлять. А ограничений, напротив, было много. Кроме того, раньше никому в голову не приходило, например, пожаловаться на учителя. Учительский авторитет был непререкаемый, и никто даже не разбирался, прав или не прав, это было не принято. Сейчас все иначе. У нынешних школьников больше свобод, больше возможностей. Современное поколение стало более раскрепощенным и, в общем, это неплохо. Я считаю, что сейчас есть больше способов для самореализации, для продвижения инициативы. Главное – чувство меры во всем. Бывает обидно, когда наблюдаешь случаи распущенности, вседозволенности и безнаказанности, которые подаются под громкими лозунгами свободы, выбора, права... Я считаю, что все проблемы в жизни – от недосказанности. Всегда можно договориться с людьми. Более того, в жизни следует руководствоваться правилом: "Относись к людям так, как хочешь, чтоб они относились к тебе". Это общечеловеческий принцип, который возник в разных религиях и культурах очень давно, независимо друг от друга люди сами пришли к этому.

Корр.: – Какие темы не могут обсуждать ученик и учитель?

Трудно сказать однозначно. Все должно быть в рамках разумного. В рамках нормального общечеловеческого подхода. Потому что, как я уже сказала, любая инициатива имеет место быть, но она должна быть обоснованной, логичной, должна способствовать развитию. И учителя сейчас тоже другие, они понимают, что должны соответствовать духу времени. Они постоянно учатся, поддерживают свой уровень и в плане стремительного развития информационных технологий. В любом случае общение не должно противоречить принятым человеческим нормам.

Корр.: – Как Вы относитесь к новым технологиям в технике, образовании, школе?

Я ко всему новому отношусь, как правило, хорошо. Я это приветствую, так как считаю себя человеком современным. И меня только радует, что информационные технологии входят сейчас в образовательные учреждения. Нужно поддерживать интерес к предмету, соответствовать времени и активно внедрять в учебный процесс современные информационные технологии. Но здесь не должно быть перекоса, не должно быть замены и подмены понятий, ведь человеческое общение и традиционные формы урока всегда имели и имеют место быть. Этого никто не отменит никогда.

Корр.: – После каникул все гимназисты заметили, что в школе многое изменилось. Например, был отремонтирован спортзал. Какие у Вас планы на год? Что еще хотелось бы изменить?

– Школа – место, где дети проводят много времени. Ее называют вторым домом. А если это так, то здесь должно быть уютно и комфортно всем: и ученикам, и учителям, и родителям. Успех напрямую зависит от психологического климата в школе, где отношения между участниками образовательного процесса строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. 21 гимназия – одно из старейших учебных заведений в городе. В этом году ей исполняется 75 лет. Своей задачей я вижу следующее: сохраняя лучшие традиции, внести новации и придать новый импульс в развитии образовательного учреждения. Новации, которые в том числе, касаются вопросов повышения внешней привлекательности гимназии, формирования имиджа, соответствующего статусу учреждения. На мой взгляд, красивые и удобные интерьеры, приятная обстановка развивают эстетический вкус, ведь среда тоже способствует хорошему воспитанию. Единый стиль в оформлении интерьеров, определенное цветовое решение, эргономичность мебели и аксессуаров – все это создает ощущение гармонии. Более того, свой логотип фирменный стиль в оформлении документов, школьная форма, школьная газета и другая печатная продукция, сайт учебного заведения – это составляющие успеха, которые в целом и создают имидж организации, делают ее отличной от других. Поэтому, дальнейшее благоустройство помещений гимназии – один из главных приоритетов и перспективный план нашего учреждения. Он предусматривает переоборудование и ремонт столовой, актового зала, ремонт коридоров, замену дверных блоков учебных кабинетов, оборудование гардероба для обучающихся, установку ограждения здания, установку видеонаблюдения. Мы, я имею в виду коллектив, будем двигаться поступательными движениями в этом направлении, поскольку здесь не все зависит от наших инициатив. Для реализации многих проектов требуются большие средства. Мы будем привлекать средства из разных источников: резервного фонда, что-то будем зарабатывать сами, какие-то программы реализуются на уровне города, области, федерации. И все вместе будем способствовать тому, чтоб эти планы реализовались.

Евгения Кириченко, 10Б

«Школа – это маленькая жизнь!»

Полевикова Ольга Викторовна – учитель английского языка, профессионал своего дела и просто замечательный человек. Интервью с ней провела Соня Обрезкова.

Корр: – Любили ли Вы в школе иностранные языки?

Ольга Викторовна: – Да, но, к сожалению, у нас в школе был только английский язык. Из учителей мне запомнилась Нина Ивановна Федосеева. О ней остались замечательные воспоминания.

Корр: – Что для Вас английский?

О. В.: – Прежде всего это моя профессия. Я стараюсь, чтобы и мои ученики, и мои дети хорошо знали язык, так как сейчас очень большие возможности, которых не было у нас в свое время.

Корр: – Выпускники какого года запомнились вам больше всего и чем?

О. В.: – Наверно, это выпуск 2009 года. Это был мой класс, я была у них классным руководителем. Они были очень отзывчивыми. На любое мое предложение ребята откликались. Мы побывали с ними в разных местах. Их интересовало все, что происходит в школе.

Корр: – Каким должен быть учитель?

О. В.: – Учитель должен быть профессионалом. И, конечно, очень терпеливым. Иногда приходится объяснять, казалось бы, простейшее правило не один раз. Очень важно и уважение к ученикам.

Корр: – Строги ли Вы с учениками?

О. В.: – Думаю, да. Я требую то, что они должны знать. Но нужно быть не только строгим, но и справедливым.

Корр: – Если ли у Вас любимая книга и фильм на английском языке?

О. В.: – В разные моменты жизни я предпочитала разные книги. Мне нравятся "Театр" Моэма, "Над пропастью во ржи" Селинджера и "Поющие в терновнике". Что касается фильма, то его, наверно, нет.

Корр: – Школа – это работа или что-то большее?

О. В.: – Школа – это "маленькая жизнь"!

"В другой профессии я просто себя не видела"

Все ученики Любови Леонидовны Грицюк искренне любят ее предмет, ведь она искренний, добрый и очень внимательный учитель. От нее всегда исходит душевное тепло и оптимизм. Зарядился этим теплом **Сергея Бакин**.



Корр.: – Как Вы пришли в эту профессию?

Л.Л.: – Когда я заканчивала школу, профессия учителя была очень почетной и уважаемой. Подруга моей мамы была учителем начальных классов, соседка – учителем литературы (она часто брала меня в школу, когда родители работали). Поэтому в другой профессии я просто себя не видела. Поступала сначала на учителя русского языка и литературы, где был огромный конкурс – 9 человек на место. И...не прошла. Через год поступила на инфак (факультет иностранных языков).

Корр.: – Что представляет собой воспитывающее обучение?

Л.Л.: – Воспитание и обучение — две составляющие образования. Обучая, мы воспитываем, а воспитывая, обучаем. Обучение — передача учителем знаний, умений и опыта своим ученикам, а воспитание — воздействие на личность (развитие ученика как личности). Нельзя на уроке только обучать, а потом, после уроков воспитывать. Всё взаимосвязано. Могу привести простой пример. На уроке французского языка на фонетической зарядке мы учимся произносить французские звуки, учим спряжение глагола, когда я рассказываю вам сказку. Эту сказку я придумала не только для того, чтобы вы научились правильному произношению, но и умели, как герой сказки — французский язык, правильно организовать свой день, любили трудиться и могли преодолеть все трудности.

Корр.: – Если бы Вам предложили уехать во Францию с огромной зарплатой, уехали бы? Почему?

Л.Л.: – Заманчивое предложение. Может, лет 10-15 назад я и подумала бы над этим предложением, а сейчас у меня есть обязательства перед детьми и внуками.

Корр.: – Вы когда-нибудь были во Франции? Если были, то какие впечатления остались?

Л.Л.: – Была. Два раза была в Париже. Если одним словом — восторг!

Корр.: – За что вы любите свою профессию?

Л.Л.: – За то, что чувствую себя в душе всегда молодой рядом с детьми.

Корр.: – Каких французский писателей вы любите, какие произведения?

Л.Л.: – Французскую литературу полюбила ещё студенткой. Особенно запомнились произведения Стендаля «Красное и чёрное» и «Милый друг» Мопассана.

Корр.: – Какие качества вы цените в учениках?

Л.Л.: – Трудолюбие и целеустремлённость. У нас в гимназии много таких ребят.

Корр.: – Что огорчает в них?

Л.Л.: – Пренебрежение к предмету вроде "мне это никогда не пригодится." На самом деле образованному человеку пригодятся любые знания, в любой области.

Корр.: – Любовь Леонидовна, спасибо за интересные ответы! Хочу поздравить Вас с Днем Учителя. Побольше Вам хороших учеников!

«Все будет хорошо, даже если будет иначе»

Виктория Витальевна Лелеко – учитель русского и литературы, это прекрасный преподаватель и такой же человек! Виктория Витальевна любит общение с учениками и никогда не откажет в помощи. Беседовали с ней **Лурдэс Задокс** и **Маша Бедина**.

Корр.: – В первую очередь, чему бы вы хотели научить своих учеников?

В.В.: – Чтобы хорошо знали свой язык. Порой дети английский язык знают лучше, чем свой родной.

Корр.: – Какими Вам запомнились Ваши первые уроки в гимназии?

В.В.: – Мне хорошо запомнился мой первый выпуск. Это был очень дружный класс. Я росла вместе с ними. Мы всегда друг другу помогали, и мы до сих пор поддерживаем отношения.

Корр.: – Сколько лет вы уже работаете в нашей гимназии?

В.В.: – Я работаю с 13 октября 1990 года. Уже 23 года.

Корр.: – Легко ли Вам с современными детьми?

В.В.: – Пока еще легко.

Корр.: – Что бы Вам хотелось получить от Ваших учеников?

В.В.: – Хороших знаний, понимания, отклика от них. Хочу, чтоб были достойными людьми.

Корр.: – Какие темы наиболее интересны и Вам, и ученикам?

В.В.: – История языка. А в литературе темы о смысле жизни, о добре и зле, о любви.

Корр.: – Какая у Вас любимая цитата?

В.В.: – «Все будет хорошо, даже если будет иначе» и «Когда все хорошо, тоже плохо»

Наталья Александровна Ваймугина работает в школе не так давно, но ее интересные, насыщенные и увлекательные уроки уже успели полюбить гимназистам. Вопросы Наталье Александровне задала Аделина Эрдман.

Корр.: – Чем Вам нравится наша гимназия?

Н. А.: – Во многих кабинетах присутствуют интерактивные доски, а еще очень нравится коллектив.

Корр.: – Кто Вам запомнился из коллектива учителей с первого дня?

Н. А.: – Мне сразу запомнилась Татьяна Яковлевна Фокина и Елена Юрьевна Трошина. А также учителя математики Валентина Витальевна Новожилова и Нелли Алексеевна Близнина.

Корр.: – Сколько лет Вы работаете учителем математики?

Н. А.: – Третий год.

Корр.: – Все эти три года Вы работали только в нашей гимназии или Вы работали в других учебных заведениях?

Н. А.: – Нет. После института я сразу пришла работать в эту гимназию.

Корр.: – Чем Вас привлекла наша гимназия?

Н. А.: – Я не сразу решила прийти в 21 гимназию. Я искала и в других местах вакансии. И много людей говорили, что здесь учатся дети "сильные". Вот почему я решила работать здесь.

Корр.: – А был ли за эти три года у Вас опыт классного руководителя?

Н. А.: – Был. Заменяла иногда некоторых учителей.

Корр.: – Чем Вас привлекла математика как наука?

Н. А.: – Всегда любила считать и вычислять. А ещё нравилось размышлять логически.

Корр.: – За какой промежуток времени Вы нашли общий язык с учениками?

Н. А.: – Даже не знаю, честно говоря! С некоторыми всё сразу сложилось, а с остальными пришлось поработать некоторое время.

Корр.: – Чем Вы любите заниматься в свободное от работы время? Может быть, есть какое-то хобби?

Н. А.: – Хобби есть! Люблю ходить в лес, особенно по грибы, люблю проводить время с друзьями, также я люблю подвижные игры, например, волейбол. Раньше играла на гитаре. Я люблю животных, и у меня есть собака, с которой я довольно-таки часто гуляю и провожу время.

Корр.: – Вы предпочитаете проводить свободное время одна или в компании?

Н. А.: – В компании друзей или родных. Но, бывает, конечно, после долгого рабочего дня хочется отдохнуть.

Корр.: – Есть ли у Вас цель или мечта?

Н. А.: – У меня есть мечта – кругосветное путешествие.

Корр.: – Спасибо Вам за интересные ответы! С профессиональным праздником Вас!



«Я мечтала стать юристом»

Марина Юрьевна Чагина – учитель географии и экономики. На уроках она всегда говорит с увлечением и так, что сразу становится понятно: этот человек – профессионал своего дела. С Мариной Юрьевной беседовал Георгий Гурьев.

Корр.: – В каком городе Вы родились?

Марина Юрьевна: – Я родилась в посёлке Перхочёво, в Приморском районе.

Корр.: – Кто по профессии Ваши родители?

М. Ю.: – Мама – повар, а папа – рабочий.

Корр.: – Кем Вы мечтали стать в детстве?

М. Ю.: – Я мечтала стать юристом. А до школы я работала воспитателем в садике.

Корр.: – Ваша главная мечта?

М. Ю.: – Вырастить детей и съездить на Соловки.

Корр.: – Вы помните предмет, по которому Вы получили свою первую двойку?

М. Ю.: – Это была математика.

Корр.: – Какова Ваша любимая книга?

М. Ю.: – Федор Абрамов "Пелагея и Алька".

Корр.: – Почему стали учителем географии?

М. Ю.: – В детстве любила географию.

Корр.: – А был ли у Вас самый не любимый предмет?

М. Ю.: – Химия.

Корр.: – Что вы цените в детях?

М. Ю.: – Понимание и внимательность.

«Цель поставил, и вперед, к ее достижению!»

Для многих школьников все, что связано с точными науками, такими как физика, – довольно-таки туманная тема. Да и как удержать все в голове, когда повсюду одни формулы, задачи и опыты? Однако не стоит отчаиваться, ведь в нашей школе есть отличная «палочка-выручалочка» для всех, кому хочется подробно в этом разобраться, наш замечательный учитель физики – Анатолий Иванович Детков. Так что если вы вдруг забыли, кто такие супруги Кюри или не поняли очередную шутку про кота Шрёденгера, вы знаете, к кому обращаться!



Корр.: – Кем Вы мечтали стать в детстве?

А. И.: – Это было давно, поэтому я затрудняюсь ответить. Наверное, как раз учителем и хотелось стать. Тогда еще никаких особых планов не было, но заинтересованность в предмете уже появилась.

Корр.: – Бывали ли какие-нибудь интересные случаи в Вашей школьной жизни?

А. И.: – На этот счет я всегда вспоминаю эпизод, связанный с курением. Мы тогда были в 7 или в 8 классе, я сидел за последней партой вместе с второгодником. И вот, мой сосед по парте похвастался, что у него есть сигарета. Тогда еще парты были с внутренними полочками, и он спрятал сигарету в парту, а я ее незаметно вытащил. Далее, этот второгодник начал валять дурака, всяческими способами добиваясь, чтобы его удалили из класса. И, добившись своего, наконец, довольный, побежал на улицу, поку-

рить. А сигареты-то у него не оказалось! Потом разборки были...

Корр.: – А что Вы с сигаретой сделали?

А. И.: – «Не видел я никакой сигареты!»

Корр.: – Как-то на уроке Вы упоминали, что стали современником такого грандиозного события, как полет в космос Юрия Алексеевича Гагарина. Произвел ли на Вас этот факт какое-нибудь впечатление?

А. И.: – Да, как сейчас помню. Однако не могу сказать, что это произвело на меня какое-то особое впечатление. В то время велось много разговоров о полетах в космос: летали собаки, полетел и человек. Я был в четвертом классе, и единственное, что запомнилось мне, в связи с этим событием – в класс зашла завуч и сказала нам о том, что впервые в космос полетел человек, наш соотечественник. Люди более старшего возраста, в той же Москве, пошли на Красную Площадь, после этого сообщения, повсюду царил праздничная атмосфера. А я тогда, в силу возраста, еще не понимал этого – полетели и полетели, вернее как запустили, так и полетели. Вот такие впечатления.

Корр.: – Сколько лет Вы работаете в нашей гимназии?

А. И.: – Четырнадцатый год.

Корр.: – И за это время бывали какие-нибудь «внештатные» ситуации?

А. И.: – Бывали. Например, чисто практического характера. В одном классе показываешь опыт, все получается, а в другом классе опыт не дает результата, хотя казалось бы, одно и то же оборудование, материалы. Бывали случаи, когда мы на уроке рассматривали задачу, и я допускал ошибку или решал ее неверно, и кто-то из учеников меня поправлял, такое тоже встречается. Или когда мы занимались дополнительно, к примеру, задача, где я бы решения сразу не увидел, а кто-то из ребят увидел, по крайней мере начало решения, дальше-то у меня все идет по накатанной, но поймать тот самый момент, найти подход к этой задаче, это тоже очень важно.

Корр.: – В этом году Вы стали классным руководителем 11 «Б» класса, Вы можете как-нибудь это прокомментировать?

А. И.: – Да, мне доверили этот класс. А уж как наши дела пойдут, судить уже моим ученикам.

Корр.: – И, напоследок, небольшое пожелание всем учащимся нашей гимназии?

А. И.: – Прежде всего – пожелание удачи. Это первое. И второе: настойчивости в достижении цели. Цель поставил, и вперед, к ее достижению!

Аня Лукачук, 11 «Б»

Татьяна Германовна Чегодаева – с одной стороны добрый и жизнерадостный человек, а с другой – очень справедливый. Она любит свои предметы – русский язык и литературу – и с радостью согласилась ответить на вопросы нашего корреспондента **Сергея Бакина**.

Корр: – Как Вы пришли в профессию?

Т. Г.: – После школы я решила поступать в наш педагогический институт. Это было в 1984 году, хотела поступить на историю, но не хватило одного балла, чтобы пройти. Стала работать пионервожатым в 43 школе. Убедилась, что в школе работать мне нравится. И в следующем году решила поменять направленность и поступить на русский и литературу. Вот так я и стала учителем!

Корр: – Нравится ли Вам работать учителем?

Т. Г.: – Конечно, нравится! Потому что работа эта заставляет человека совершенствоваться, ведь, прежде чем объяснить своим ученикам материал, нужно и самому поучиться. Нравится даже тем, что эта профессия заставляет идти вперед!

Корр: – Как Вы относитесь к изменениям в системе образования?

Т. Г.: – За все время, пока я работаю в школе, изменений произошло много. К ним можно относиться по-разному, кому-то нравится, кому-то нет. Но, скорее всего, эти изменения нужны, ведь они говорят о том, что школа не стоит на месте! Обязательно должен быть стимул стремления к новым знаниям!

Корр: – Остается ли у Вас свободное время? Чем Вы любите заниматься в выходные?

Т. Г.: – Времени остается не много, но все же я люблю посещать театры и кино, почитать книгу или пообщаться с друзьями. Также иногда люблю выезжать за город и, пожалуй, только на это времени и хватает!

Корр: – Как вы думаете, должен ли педагог носить определенную форму?

Т. Г.: – Я считаю, конечно, что наличие строгой формы и делового вида способствует не только систематизировать учителя, но и систематизировать учеников.

Корр.: – Как Вы относитесь к изменению в произношении слов?

Т. Г.: – Язык – явление развивающееся, он не стоит на месте, и то, что происходит, закономерно. Ведь трудно представить, что во времена Пушкина говорили музыка, а на сегодняшний день мы с вами говорим мУзыка. Я считаю, что раз изменения появляются, значит нужны! И все-таки главное, чтоб мы любили, изучали и стремились говорить правильно!

Корр.: – Как Вы относитесь к иностранным словам в русском языке?

Т. Г.: – Споров на эту тему очень много, ведь, конечно же, каждый язык не может без "иностранцев". И их проникновение должно быть и будет, но плохо то, что, когда мы заимствуем слово из другого языка, то вытесняем слово русского происхождения! К примеру, сейчас стало модно говорить слово "бизнесмен", хотя у нас есть свое слово "предприниматель", что значит предприимчивый человек!

Корр.: – А какое у Вас любимое произведение и автор?

Т. Г.: – Если говорить о русской литературе, то мне больше всего нравится Достоевский и его произведение "Братья Карамазовы". А из иностранных ближе всего французский писатель Жюль Верн.

Корр.: – Спасибо Татьяна Германовна за Ваши искренние ответы!

И напоследок я хочу поздравить Вас с Днем Учителя!

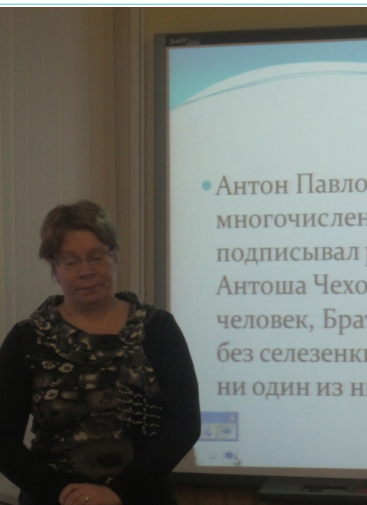


Фото-галерея гимназии



Выпускающий редактор: Ю.В. Шелашская
Корреспонденты выпуска: А. Лукачук (11Б), Е. Кириченко (10Б), Е. Климова (10Б), С. Обрезкова (9Б), Л. Задокс, м. Бедина (8Б), А. Эрдман (6А), С. Бакин (5А), Г. Гурьев (5Б).
Художник—оформитель: Ю.В. Шелашская
Корректор: Г.Н. Лазарева
Адрес редакции: г. Архангельск, ул. Урицкого, д. 9, МБОУ ОГ № 21, каб. 29