**Порядок проведения деловой игры**

**"Эвристическое обучение на уроках русского языка**

**и литературного чтения
как эффективный инструмент реализации задач ФГОС"**

23.10.2019

В деловой игре выделяют следующие этапы.

* Введение в игру.
* Разделение участников на группы.
* Изучение ситуации.
* Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры.
* Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).
* Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп.
* Разбор оптимального варианта.

**«Человек играет только тогда,**

 **когда он в полном значении слова человек,**

 **и он бывает вполне человеком лишь тогда,**

 **когда он играет»**

 **Ф.Шиллер.**

* + 1. **Приветствие команд. Общий портрет.**

Это игра на знакомство во взаимодействии. Участники делятся на команды и за определенное время каждая команда сочиняет о себе историю, опирающуюся на реальные данные. Получается, например, так: «Нам 143 года. Дома у нас 7 собак, 9 кошек и 1 хорек. Трех наших мам зовут Галинами, в прошлом году по алгебре мы получили отметку 37, вчера мы съели 10 порций супа, 18 сосисок и 21 конфету, но, к счастью, не лопнули…». Когда время на выполнение задания истекает, каждая команда зачитывает свой рассказ.

* + 1. **Введение в игру. Разминка.**

 **Ведущий**

Представьте, что живет мальчик Вася и вот как-то раз:

Вася по лесу гулял,

Шишки ножкою пинал.

«Не пойду я на урок,

Ну, какой мне в этом прок!

Без того я и умен,

На работу очень скор,

Маме, папе помогаю,

А учиться не желаю.

Разговаривать и так

Без учёбы я мастак.

Что ещё учить слога,

Ударенья – чепуха!

Проживу без ваших правил!

Пусть хоть кто меня поправит!»

Придумайте ответ Васе, не обязательно в стихах, который бы начинался так: «Вася, ты не прав!».

Каждая команда предлагает свой вариант ответа.

* + 1. **Теория «Эвристические методы обучения».** Участники деловой игры разгадывают кроссворд "Эвристические методы обучения"
		2. **Изучение ситуации. Обсуждение в группе.**

**Перекрёстные вопросы.**

**Эвристический урок включает в себя задание на собственное творчество учащихся.**

На столах участников учебники по рус. яз. и лит. чтению.

Каждая команда анализирует учебники, раскрывает их развивающий

потенциал.

Одна команда находит задание в учебнике и предлагает выполнить другой команде (по жребию). Каждая команда должна представить образовательный продукт (определить, какие методы можно применить при выполнении данного задания и представить готовый результат).

Или приём **Точка зрения**.

Ведущий объявляет тему спора.
Затем оценивает, кто более убедителен, эмоционален, кто допустил ошибки в споре?
Например, на уроке чтения (обучения грамоте) сказка «Репка». Если бы не услышала мышка, что её зовут, как бы можно было вытянуть репку? Или «Живая шляпа» - если бы не перевернулась шляпа, как бы можно было узнать, почему она ползёт?

* + 1. **Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).** Представление образовательного продукта.
		2. **Подведение итогов игры.**

Приём «Мозговой штурм» или «Карта памяти»

 Использование эвристических задач на уроках русского языка следует тенденциям современного образования: активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию их интеллектуального, творческого потенциала, позволяет формировать у обучаемых мотивацию учения, а также ряд компетенций: языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую.

* + 1. **Рефлексия.**

Что? Где? Когда?

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках”. Эту притчу МЫ ВЗЯЛИ не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Спасибо за участие! Всего доброго!